

「徳島県G I G Aスクール構想」資料

ICTを活用した 指導のポイント・事例集

小 学 校

徳島県教育委員会

目 次

国 語（書写）	1
社 会	4
算 数	6
理 科	8
生 活	10
音 楽	12
図画工作	14
家 庭	16
体 育	18
外国語・外国語活動	20
特別の教科 道徳	22
総合的な学習の時間	23
特別活動	25

【使用するアプリ】

基本アプリ (タブレットPC に標準でインス トールされてい るアプリ)	①	Microsoft Edge, Google Chrome, Safariなど
	②	カメラ機能を利用するソフト (写真・動画の撮影)
	③	画像表示ソフト (写真管理アプリ)
	④	音楽・動画再生ソフト (VLC for Mobile, Windows Media Player, ムービー プレイヤーなど)
Web会議アプリ		Zoom, Skype, Google Meet, Microsoft Teamsなど
授業支援アプリ		MetaMoji Classroom, ロイロノート・スクール, school Takt, コラボノートなど
ワープロソフト		Microsoft Word, 一太郎, Pagesなど
表計算ソフト		Microsoft Excel, 三四郎, Numbersなど
プレゼンテーションソフト		Microsoft PowerPoint, keynoteなど

国語（書写）

学習場面	活用例
A1 教員による教材の提示	<p>【低学年】 ○ノートや原稿用紙の使い方を確認する。</p> <p>【中学年】 ○物語や詩等の動画を視聴して、言葉の響きやリズムを味わったり、音読の手本にしたりする。 ○書写の時間に筆使いを確認し、点画の書き方への理解を深める。</p> <p>【高学年】 ○古文や物語等の動画を視聴して、言葉の響きやリズムを味わったり、音読の手本にしたりする。</p>
B1 個に応じる学習	<p>【低学年】 ○それぞれの児童が新出漢字，ひらがな，かたかな，漢字，を授業支援アプリを用いて書き，教師が添削する。</p> <p>【中学年】 ○それぞれの児童が新出漢字，漢字，ローマ字を授業支援アプリを用いて書き，教師が添削する。 ○国語辞典や漢和辞典のアプリを使用したり，インターネット上のWeb百科事典を効果的に活用したりする。 ○短歌や俳句の単元で，教科書のQRコードを使い，何回もお手本の音読を聞き，お気に入りの作品を見つける。その作品の音読を録音し，気に入った理由を一枚のテキストにして提出させる。</p> <p>【高学年】 ○俳句の単元で，各自が俳句をつくる際，Webから作品の背景を探し，シートとして仕上げる。それらを共有し，互いの作品について交流する。</p> <p>【全学年】 ○音読や発表を録音したり，動画で撮影を行ったりする。（声の大きさ，抑揚，速さ，聞こえ方，明瞭さ，視線移動等を自分で振り返る。） ○電子書籍による読書をする。 ○おすすめの本を撮影して紹介する。</p>
B2 調査活動	<p>【中学年】 ○アンケートの実施と集計をする。</p> <p>【高学年】 ○「報告書づくり」における調べ学習をする。 ○意見文を書く活動で，話題や題材に関する情報をインターネットで検索する。</p>

B3 思考を深める学習	<p>【高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「考えること」を学習する単元で、思考ツールを使い、考えの広げ方・収束の仕方を学習する。 ○プログラミング活動を取り入れた学習を行う。 ○文章構成を考える学習で、作成後に校正する。
B4 表現・制作	<p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○校外学習で見付けたことを写真に撮り、それをもとに作文を書く。 <p>【中学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○新聞やリーフレットを作成する。 <p>【高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○新聞やリーフレット、プレゼンテーションを作成する。 ○「文集」のかわりに、姿（写真）や音声を残す「声集」をつくる。自分の体験や身の回りの出来事、自分が成長したと感ずることなどの中から残したいと思うことを伝える。 <p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○朗読発表会に向け、「録音する」「聞き直し課題点を見つけ改善する」を繰り返す。 ○カメラで撮影した素材を詩や俳句づくりに活用する。
C1 発表や話し合い	<p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○図鑑で自分がクイズで出題したい生き物の写真を撮り、提出する。その写真を提示して生き物の名前クイズを行う。図鑑で調べた生き物の名前と生き物について調べたことを発表する。 <p>【中学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○筆順や部首をたずねる問題を、各自授業支援アプリで作り、発表する。 ○「つながぎ言葉のはたらきを知ろう」では、教師がフォーマットをつくっておき、その中に、つながぎ言葉とあとの文を書き入れ提出し、全員で共有する。使い方の間違いに気づき、指摘したりおもしろい文を賞賛したりすることで、子供たち自身でつながぎ言葉の働きを理解する。 ○文の組み立ての問題（主語・述語・修飾語を探す）を解き合う。 <p>【高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○和語・漢語・外来語について、各自が問題づくりをして解き合う。 ○自分の考えをまとめ、プレゼンテーションを用い発表する。 <p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○感想文や振り返りを共有する。
C2 協働での意見整理	<p>【高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○討論の学習で、意見に説得力をもたせるために資料を提示

	<p>する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○テーマに沿ってグループで話し合った意見を授業支援アプリ上のホワイトボードに集約し、それを学級で共有する。 ○学校図書館の工夫を写真に撮って説明する。一枚のテキストにまとめて、提出し、全員で共有する。 ○登場人物の気持ちの変化を追い、それぞれが書いた意見や感想を、整理したり比較したりする。 ○話合いの学習では自分や他の児童の発表を動画に残し、振り返りを行う。
C3 協働制作	<p>【中学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学校新聞をグループで分担して作成する。 ○一つの題材に対して、各自がつくった短い詩を、授業支援アプリで共有し、つなげて連詩をつくる。 <p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○グループで分担し、提案するプレゼンテーションをつくる。

社会

学習場面	活 用 例
A1 教員による教材の提示	<p>【3～6年生】</p> <p>○地図やグラフ，画像・動画などを提示する。</p>
B1 個に応じる学習	<p>【4年生】</p> <p>○地図アプリを用いて，地域の地形の特色をつかむ。</p> <p>○都道府県の名前や位置をパズルで覚える。</p> <p>○デジタル教科書に入っている，人物クイズなど活用する。</p>
B2 調査活動	<p>【4年生】</p> <p>○校内の防火設備を撮影し，モニターに映して説明する。</p> <p>○都道府県について，インターネットで調べる。</p> <p>【6年生】</p> <p>○歴史上の人物など，歴史分野についての調べ学習を行う。</p> <p>【3～6年生】</p> <p>○調べ学習集（見学に行けない場所も含めて）をつくる。</p> <p>○見学や探検に出かけ，聞き取り調査やインタビューの際に撮影・録画・録音をする。（探検バッグの代わりに基本アプリやワープロソフトを使う。）</p>
B3 思考を深める学習	<p>【3～6年生】</p> <p>○動画やバーチャルによる工場見学を行う。</p> <p>○地図アプリを使って，地域や世界遺産等を探検する。</p> <p>【5年生】</p> <p>○我が国の工業生産についての学習や我が国の情報産業や情報化した社会の様子についての学習で，プログラミング活動を取り入れた学習を行う。</p>
B4 表現・制作	<p>【4年生】</p> <p>○校内の防火設備を撮影し，校内のマップをつくる。</p> <p>【3～6年生】</p> <p>○見学のまとめを授業支援アプリ等で行う。</p> <p>○写真や動画，地図を授業支援アプリに取り込み，気づきや意見を書き込む。</p>
C1 発表や話し合い	<p>【3年生】</p> <p>○地域探検でスーパーマーケットやコンビニや工場などを訪れ，基本アプリで写真を撮ったり録画したりして，グループごとに発表する。</p> <p>○「店で働く人」の学習の中で，「デパート」「商店」「スーパーマーケット」「コンビニエンスストア」それぞれのよさを授業支援アプリで出し合い，全体で共有する。</p>

	<p>【4年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域の食の魅力を伝えるために、インターネットを活用して情報を収集し、友達や来校者に伝える資料を授業支援アプリやプレゼンテーションソフトで作成し、発表する。 ○地域や学校の安全施設を調べる。その際、基本アプリで写真を撮り、調べたことを持ち寄り学習に役立てる。 <ul style="list-style-type: none"> ・記録 ・資料の共有と資料をもとにした話し合い活動 ・発表（プレゼンテーション）資料の作成 <p>【3～6年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○校外学習の画像や映像を基に分かったことを発表する。
C2 協働での意見整理	<p>【4年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「徳島県のしょうかい」を一枚のテキストにまとめる。写真や地図なども用いながら徳島の良さを再発見する。また、提出したものを全員で共有し、まとめ方（見せ方）の多様性を認め合う。 <p>【5年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「米づくり」の単元では、米についての自分なりの考えをまとめ、話し合いに活用する。資料やグラフの提示もする。 <p>【6年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○公民分野「理想のまちづくり」について、税金の使い方を班ごとに考える。
C3 協働制作	<p>【4年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ゴミについて学んだことを発信する活動として、授業支援アプリを使用する。様々な情報を取捨選択し、資料をまとめ、発信する。 <p>【3～6年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○グループ協議で作業しながら、作品を制作する。 ○新聞や各種マップづくりを行う。

算数

学習場面	活用例
A1 教員による教材の提示	<p>【3年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○コンパスの使い方などを確認する。 <p>【4年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○分度器の使い方などを確認する。 ○わり算の筆算の導入として、1袋に10個入っている花の種4袋と花の種5個の写真を取り、これを3人で分けるためにはどうするか等を提示する。 <p>【5年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○図形の展開図、立体をあらゆる角度から見ることができる。 ○「体積・容積」の単元で、身の回りの道具などについて、体積・容積に関係のある写真を各自が撮って回り、導入に使用して意識付けをする。 ○グラフの細かいところやめもりの見方について、拡大しながら正確に確認する。
B1 個に応じる学習	<p>【1年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業支援アプリを使って、形づくりの学習に活用する。 <p>【3年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業支援アプリを使って、棒グラフを作成する。 <p>【4年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業支援アプリを使って、折れ線グラフを作成する。 <p>【5年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業支援アプリを使って、多角形を描く。 <p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○作図等の操作を伴う学習活動 ○図形を構成する要素に着目して図形の性質を理解し、感覚を豊かにする。 ○ドリル学習（習熟度別等）、自分が苦手な項目を重点的に復習する。
B3 思考を深める学習	<p>【4年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○提示されたわり算の問題を、画面上に線や言葉をかき込みながら考える。 ○地図の面積を二等分する課題で、画面上に線や図形をかき入れ、どう二等分したらよいか考える。 <p>【5年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○性質を利用してプログラミングで作図する。 <p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業支援アプリを使い、図形を操作（動かしたり、重ねたり切ったり）して考える。 ○授業支援アプリで提示した課題を個人のタブレットPCに

	配付する。児童は、答えを作成した後、教師用タブレット P C に送信し、全体で答えや考えを比べる。
B4 表現・制作	<p>【全学年】</p> <p>○グラフや表を作成する。</p>
C1 発表や話し合い	<p>【4年生】</p> <p>○ドットのあるシートを使い、その上に様々な四角形をかき、四角形の特徴を考える。</p> <p>【全学年】</p> <p>○問題をそれぞれがつくり、順番にみんなで解く。</p> <p>○自分の考え方を大型モニターに映して説明する。</p> <p>○教科書の問題のみを画面に表示させ、それに書き込みながら、計算の意味や図形の説明などを行う。</p>
C2 協働での意見整理	<p>【4年生】</p> <p>○長方形の作図の仕方を二人一組で考え、その説明を動画で撮って提出する。全員で共有し、比較し分類する。</p> <p>【全学年】</p> <p>○課題を各グループのタブレット P C に配付し、各グループで答えを作成した後、教師用タブレット P C に送信し、全体で答えや考えを比べる。</p> <p>○グループで話し合いながら考え、まとめたことを発表する。</p> <p>○解法や考え方の共有や比較を行う。</p>

理科

学習場面	活 用 例
A1 教員による教材の提示	<p>【4年生】 ○プロジェクターを用いて教室に星空を投影し，授業日の夜の星空を疑似観察する。そこで生まれた疑問を解決するために，インターネット等で星や星空について調べ，画面の星を投影しながら「星空発表会」を行う。</p> <p>【3～6年生】 ○実験の手順や実験器具の使い方を確認する。</p>
B1 個に応じる学習	<p>【3年生】 ○豆電球と乾電池とのつなぎ方の授業で，自分が考えた接続方法を基本アプリで写真を撮り，紹介し合う。</p> <p>【3～6年生】 ○教科書（紙）のQRコードを利用して，復習する。 ○観察時のデジタル図鑑の活用をする。 ○動画資料等の視聴をする。</p>
B2 調査活動	<p>【3年生】 ○身の回りの生物：生物の成長の様子を基本アプリで記録し，それを並べて編集することで，変化の様子を学習する。</p> <p>【4年生】 ○季節と生物：季節ごとに同じ場所で写真を撮って，コメント付きで残し，変化の様子をまとめる。 ○「雨水の行方」では，雨が降った後の地面の様子を記録し変化を調べる。</p> <p>【5年生】 ○「流れる水のはたらき」の単元で，それぞれが水の流れによって土がけずられた箇所を運動場から探し，持ち寄って話合いに生かす。</p> <p>【6年生】 ○過去の災害（台風，火山の噴火，地震等）の様子について，インターネットで調べる。</p> <p>【3～6年生】 ○実験の手順や器具の使い方を確認する。 ○アオムシやメダカ（5年生），植物の成長の過程を記録する。また，それらから共通点や差異点に気づく。 ○生き物の観察時にカメラで撮影し，保存，共有。拡大して，細部を観察，変化の様子を比較する。また，気づいたことや発見したことを写真に直接書き込む。 ○生物や天気の変化を写真などで継続的に記録し，変化の様子を見いだす。</p>

B3 思考を深める学習	<p>【4年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業支援アプリを使って星や月の動きを観察する。 <p>【3～6年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○動画コンテンツを用いて通常では難しい実験を行う。 ○地層の成り立ちを考えるなどの学習で、プログラミング活動を取り入れた学習を行う。
B4 表現・制作	<p>【3～6年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○実験結果の記録，表やグラフの作成を行う。 ○植物や生物を撮影して観察し，発表用の資料をつくる。 ○レポート・発表資料を作成する。
C1 発表や話し合い	<p>【3年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○B2の活動で撮影したものを紹介し合う。 <p>【4年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○季節ごとの生き物を記録して，特徴や変化の様子を授業支援アプリを使って紹介する。 <p>【3～6年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○実験を行う際，予想からまとめまで，それぞれの段階で，文字・写真・動画も含めて一つ一つの情報が入ったカードを作成し，つなげていく。 ○実験の予想や結果を大型モニターに映して共有する。
C2 協働での意見整理	<p>【3年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○作成しておいた回路図の学習課題を児童に配付し，授業支援アプリで配線を予想する。(B1) 協働して正しい回路を考える。(C1) 意見交換しながら自分の考えを深める。後に大型モニターに写し，話し合っって正しい回路を考える。(C2) 解答を，全員に配布し，それをもとに実際に回路を完成させる。 ○「風とゴムのはたらき」で，実験の様子を自分たちで動画に撮って提出する。それらを使いながら，実験したことをまとめ，発表する。他のグループの動画を見て，比較することで理解を深める。 <p>【3～6年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○継続的に記録したこと（植物の成長や天気の変化）をもとに班で話し合う。 ○実験：予想からまとめまで，思考ツールを使って考えていくことで，思考の過程を可視化し，深める。 ○実験や観察を画像や動画に記録し，繰り返し考察する。 ○観察物を写真や動画で撮影し，共有する。

生活

学習場面	活 用 例
A1 教員による教材の提示	<ul style="list-style-type: none"> ○町探検をする際、探検場所の写真や画像を見て場所の確認をする。 ○地域にある公共施設の写真を提示し、公共施設の特徴や働きに興味・関心を向けさせる。
B1 個に応じる学習	<ul style="list-style-type: none"> ○デジタル図鑑を活用して、草花や野菜，昆虫などを調べる。
B2 調査活動	<p>【1年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学校探検で、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々の様子を記録する。 ○家族や地域の方に教えていただく昔の遊びを写真や動画で撮る。 <p>【2年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○町探検では、基本アプリで写真を撮ったり，インタビューを動画撮影したりして取材する。記録写真を用いて「発見カード」や「地域マップづくり」に役立てる。 ○おもちゃづくりの設計図を授業支援アプリで作成する。 <p>【1・2年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○草花や野菜，昆虫などの成長を記録する。
B3 思考を深める学習	<ul style="list-style-type: none"> ○地域の店の人へのインタビュー動画を通して、地域の方の思いや願いを知り、地域への親しみや愛着をもち、そのよさを大切にしようとする。
B4 表現・制作	<p>【1年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○あさがおの写真を撮り、写真上に日付を書き込んで観察日記を作成する。 <p>【2年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学級園に植えた野菜の成長の様子を写真で撮影し、前回から変化のあったところを記入する。日付を追って画像をつなぎ、変化や成長の様子をまとめる。
C1 発表や話し合い	<p>【1年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学校探検で、校内の先生方に仕事などについて質問し、答えてもらっている動画を見て、分かったことや気づいたことを伝え合う。 ○学校の施設の写真を撮り、写真を提示しながら自分の好きな場所や理由を伝え合い、学校での生活は様々な人や施設と関わっていることを理解する。

	<p>【2年生】</p> <p>○身近な自然を利用して制作した物を撮影し，取捨選択した画像を大型モニタに映して伝え合うことで，工夫点やその面白さ，改善点を共有する。</p>
C2 協働での 意見整理	<p>【1・2年生】</p> <p>○自分たちが育てた花や野菜を写真や画像で共有する。</p> <p>○活動を通して得た感想を大型モニタに映して発表し，気づきを比較したり，分類したり，関連づけたりする。</p>

音楽

学習場面	活用例
A1 教員による教材の提示	<p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○リコーダーや鍵盤ハーモニカの運指を確認する。
B1 個に応じる学習	<p>【高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○楽器アプリを使って演奏する。 ○作曲アプリを使って作曲する。 <p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○曲を視聴する。 ○楽器の演奏の仕方を動画で学ぶ。 ○リコーダーや鍵盤ハーモニカ等の指導に使用する。教師の範奏動画（反転）を授業支援アプリに入れて、何度でも見返し、個に応じた進捗で練習する。
B2 調査活動	<p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○校内の様々な音を録音し、何の音か発表する。 <p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○鑑賞活動から発展させた調べ学習をする。（歴史上の人物について、すぐに調べることが可能）
B3 思考を深める学習	<p>【高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○作曲用アプリを使い、作曲をする。（プログラミング活動も可能）
B4 表現・制作	<p>【高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○作曲用アプリを活用して、メロディやリズムをつくったり、テンポや曲調を変えたりする。 ○演奏用アプリを使い、様々な楽器の音に変換する。 ○鑑賞の活動で文章ではなく絵で音楽のイメージを表現する。（プログラミングアプリを使えばアニメーションの作成も可能）
C1 発表や話し合い	<p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○校内の様々な音を録音し、何の音か発表する。 <p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○鑑賞における児童の発表を、思考ツールを使って分類、比較する。
C2 協働での意見整理	<p>【高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○グループごとに演奏を録画し、改善点を話し合い、演奏に生かす。

C3 協働制作

【高学年】

○合唱・合奏の様子を動画で撮影し，確認して，改善する。

【全学年】

○楽器演奏のガイドメロディや動画の作成をする。

図画工作

学習場面	活用例
A1 教員による教材の提示	<p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○造形遊びができそうな場所を探すときに、候補の場所を撮影しておく。 ○活動の手順や用具、工具の使い方を確認する。 ○作品をカメラで撮影し、鑑賞する。
B1 個に応じる学習	<p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○制作の過程を動画で撮影する。 ○自分（友達）の作品を撮影・保存し、新たな発想や構想をするときのきっかけや参考にする。 ○工夫したところを書いて保存しておき、振り返りに活用する。 ○アプリを用いて作品制作をする。
B3 思考を深める学習	<p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○どんな作品にするかシミュレーション（制作物の構想図）しておく。 ○授業支援アプリの機能で、混色の確認をする。
B4 表現・制作	<p>【高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ストーリーを考え、粘土でキャラクターを作成し、背景を描く。その後基本アプリでコマ撮りを行い、音声入力をする。完成後、自己評価を行い、続いて各グループの作品を鑑賞し、相互評価を行う。 ○「水や風の形にとらえて」：水や風を感じる瞬間を写真に撮り、制作に生かす。 <p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○プログラミングによる動きのある作品づくりをする。 ○画像を使って、アニメーションを作成する。 ○絵画等の制作（作品づくりと相互評価）をする。 ○その学年のこれまでの作品を保存しておき、次の年にその単元を学習する際、児童のお手本にする。 ○楽焼きの作品を写真に撮り、工夫したところをテキストに書いて提出する。写真の撮り方（撮る場所、光の当たり具合など）も工夫する。
C1 発表や話し合い	<p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○友達の作品の中で、自分が好きな作品を選んで写真を撮る。どうしてその作品が好きなのかを、国語で学習した話形を使って説明し、その様子を動画に撮る。写真と動画をつないで提出し、その後、友達の写真と動画を共有する。

	<ul style="list-style-type: none"> ○楽焼き・工作：自分の作品を撮影し，工夫したところなどをコメントに書き，提出する。また，友達作品を共有し，作品の良いところなどをコメントで書き，相手に送る。 ○墨絵：絵を描いただけの状態と，墨で影を付けた後のものを，写真に撮って比較する ○互いの作品を鑑賞し合い，感想を送り合う。
C3 協働制作	<p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○画像を使って，グループでアニメーションを作成する。 ○作品を写真に撮り，個々の作品ポートレートを作成する。

家庭

学習場面	活 用 例
A1 教員による教材の提示	<ul style="list-style-type: none"> ○玉結びや玉どめの仕方を動画で確認する。 ○なみ縫い，返し縫い，かがり縫いなどの縫い方を動画で確認する。 ○ボタン付けや洗濯の仕方を動画で確認する。 ○「日常着の快適な着方」や「季節の変化に合わせた住まい方」では，サーモカメラを活用して，暑さや寒さを可視化し，比較する。 ○用具の安全な使い方や調理・裁縫等の手順を動画で確認する。
B1 個に応じる学習	<ul style="list-style-type: none"> ○実習の様子を撮影し，確認，改善する。 ○教師が袋などの製作物を試作する時に，手元を撮影しておき，児童が作業する際，個人のペースで自分が苦手な所を何度も見直せるようにする。 ○調理の手順を各自のペースで再生し，確認する。
B2 調査活動	<ul style="list-style-type: none"> ○よごれの種類や場所にあった掃除方法について，調べ学習をし，全体で共有する。 ○裁縫や料理の仕方を予習したり，確認したりする。 ○環境に配慮した生活について，情報収集する。 ○インターネットで商品の情報を収集する。
B3 思考を深める学習	<ul style="list-style-type: none"> ○炊飯器での米の炊き方をプログラミングする。 ○栄養のバランスを考えた献立を立てる。 ○上手な買い物のシミュレーションをする。
B4 表現・制作	<ul style="list-style-type: none"> ○地域の伝統を受け継いだ料理について調べ，掲示作品を製作する。
B5 家庭学習	<ul style="list-style-type: none"> ○我が家のみそ汁について，家族といっしょに調理し，写真に撮る。
C1 発表や話し合い	<ul style="list-style-type: none"> ○学校内の汚れを写真で撮り，自分たちが工夫して掃除した後も写真に撮り，共有して比較する。 ○「住まい方」についてWebで調べ，「メリット」「デメリット」「自分の工夫，考え」に分け，カードの色を工夫してまとめ，共有する。 ○幼児や高齢者など，年齢の異なる人たちと触れ合った経験について，自分の考えや気づいたことを発表する。
C2 協働での	<ul style="list-style-type: none"> ○商品選択の場面で，複数の意見を話し合って整理する。

意見整理	
C3 協働制作	<p>○ 1年生にお掃除ビデオを贈る動画を作成する。校内の汚れ調べや1年生の掃除の実態調査などを基本アプリで撮影・記録する。自分たちで編集・加工もする。</p> <p>○ 暑い日をさわやかに過ごすための、身の回りにある工夫を調べ動画にまとめる。全体でさわやかに過ごす視点を共有した後、個別にさわやかな住まい方のアイデアを授業支援アプリに書き込み、グループで共有しながら実践する。</p>
C4 学校の壁を越えた学習	<p>○ 地域の祭りへの参加方法をオンライン会議で相談する。</p>

体育

学習場面	活 用 例
A1 教員による教材の提示	<p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○手本の映像やつまずき映像を視聴し，動きのポイントを確認したり，考えたりする。
B1 個に応じる学習	<p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自己や仲間の動きをタブレットやデジタルカメラなどを活用して確認し，動きのポイントと照らし合わせて自己やグループの課題を見つけ，自己に適した練習方法を選ぶ。 ○「NHK for school」を視聴して，動きのポイントを動画で確認する。自分の練習の様子を友達に基本アプリを使い録画してもらい，比較しながら練習を重ねる。 ○表現運動では，自分たちの動きを確認しながら練習する。 ○感想や気づきを蓄積していく。
B2 調査活動	<p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○表現運動では，題材に関する動画を視聴し，題材についての興味や関心を高める。 <p>【中・高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○保健では，自分の興味や関心に応じた事象を調べる。
B3 思考を深める学習	<p>【高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ボール運動（サッカー，バスケットボールなど）で動画を撮影し，チームの動きを確認する。 ○動き方の確認を行い，より綿密な作戦を立てることができる。 ○ボール運動等の作戦会議に使用する。 ○自分の動きを写真や動画で撮影し，技能面の課題を見付けたり，課題解決について考えたりする。スロー再生・停止機能・繰り返し機能を活用する。
C1 発表や話し合い	<p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○子供同士で動画を送り合い，よいところを伝え合ったり，コツを教え合ったりする ○表現運動では，グループごとに動画を撮影する。動画を共有し，自己や仲間の考えたことを他者に伝える。
C2 協働での意見整理	<p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○作戦やルールづくり等の話し合いに使用したり，共有したりする。 <p>【中・高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○保健では，グループでまとめた意見を大型テレビや個人の

タブレットPCに転送し，発表や学級全体の協議に活用する。

外国語・外国語活動

学習場面	活 用 例
A1 教員による教材の提示	<p>【3～6年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○外国語の発音（ネイティブの発音）を確認する。 ○フラッシュカードの提示に使用する。
B1 個に応じる学習	<p>【5学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○誕生日カレンダーや時間割をつくる。 <p>【6学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○おすすめの場所や日本の文化を紹介する。 ○外国の様子を調べる。 <p>【高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○発音やわからない単語を調べる。 ○会話・スピーチ等，自分の発表の様子を記録・再生して，自己評価に基づく練習を行う。 <p>【3～6年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○フラッシュカードを使って，アルファベットなどを覚える。 ○チャンツやミニゲームをする。 ○言語活動を行う際に，音声や動画でそのモデルを見ながら，必要に応じて繰り返し視聴する。 ○デジタルポートフォリオを活用して，録画したもの（発表や会話の様子）や，制作した資料等を保存する。
B2 調査活動	<p>【3～6年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○おすすめの国の衣食住について調べる。
B3 思考を深める学習	<p>【高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○読み上げ機能等のデジタル教材を活用し，音声と文字とを対応させたり，語句と語句との間のスペースを視覚的にとらえたりする。 <p>【3～6年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○シミュレーションなどのデジタル教材を用いて，提示された例文等の語順を入れ替えるなどの学習課題に取り組む。
B4 表現・制作	<p>【高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○お気に入りの場所を英語で紹介するデジタルストーリーテリング（D S T）を作成する。グループで交代しながら基本アプリで写真を撮影，写真を選択した後，動画編集ソフトでD S Tを制作する。 <p>【3～6年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○グリーティングカード等を作成する。
C1 発表や話	<p>【3～6年生】</p>

<p>合い</p>	<p>○学習者が個別に発表資料（図や写真等）を作成し，それを大型モニターに表示して発表・意見交換等を行う。</p>
<p>C4 学校の壁を越えた学習</p>	<p>【3～6年生】 ○海外の児童と交流する。 ○道案内の単元でweb会議アプリを活用し，画面を通して英語で道案内をする。 ○おすすめの国についてプレゼンテーションを作成したり，地図アプリを使って紹介したりする。</p>

特別の教科 道徳

学習場面	活 用 例
A1 教員による教材の提示	<p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教材（挿絵・画像・動画等）の提示をする。 ○授業支援アプリを使って内容項目（道徳的価値）にあったアンケートを授業の導入（事前）で行い，集計して，結果を電子黒板に表示し，問題意識をもたせたり，自分自身との関わりで考えさせたりする。 ○終末で，生活の様子や外部の方の言葉など（画像や映像等）を提示し，学んだことを深く心にとどめたり，これからの思いや課題について考えさせたりする。 ○情報モラルについて考えを深める。 ○役割演技の例示に使う。
B1 個に応じる学習	<p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業支援アプリで，賛成反対など，いずれの立場を重視するかについて，自分の考えを選択し，端末に入力する。端末で他者の考えを知り，根拠に基づき議論するなどを通して，考えを深める。授業の前と後の考えの変容を，可視化する。 ○ねらいとする道徳的価値について，自己を見つめ整理し，端末に考えを表記する。（話すことが苦手な児童も考えを示すことが可能） ○振り返りに担任がコメントを書いたものを，写真に撮って蓄積する。
B2 調査活動	<p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教師が端末に入力されたそれぞれの考えを把握・整理し，全体に共有する。 ○教師の発問に対して，児童の考えを班などで共有する。児童は，他の児童の多様な考えにふれ，互いの考えについて根拠に基づき議論し，自分の考えを深める。 ○考えの変容や自分自身の成長記録に使う。
C1 発表や話し合い	<p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学級や班で考えを共有し，意見整理を行う。 ○アンケートを実施する。
C2 協働での意見整理	<p>【全学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○周りとの考えを共有し，意見整理を行う。 ○アンケートを実施する。

総合的な学習の時間

学習場面	活 用 例
B2 調査活動	<p>【3～6 学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○選んだテーマについてインターネットで調べる。 ○課題解決のためインターネットを利用して情報収集し、共有をする。
B3 思考を深める学習	<p>【高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○プログラミング活動を取り入れた学習をする。
B4 表現・制作	<p>【3～6 学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域の商店取材して、感じた地域産業の魅力を伝えるために授業支援アプリを用いてCMの作成・発表を行う。 ○それぞれが調べたことを発表用資料にまとめる。
C1 発表や話し合い	<p>【中学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○世界中にある「食の課題」を探して、まとめる。一人一人が発表し、世界にはたくさんの課題があることを知ることができる。 ○藍の生長の様子を個人が写真に撮り、記録する。また、その内容を整理し、交流する。 <p>【3～6 学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○まとめの資料の制作・発表に利用する。 ○思考ツールを用いて、調べたことを分類整理し、グループや学級全体で意見交換をする。 ○調査活動で情報をデジタル化して記録する。
C2 協働での意見整理	<p>【高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○防災学習で過去の災害の事例をそれぞれが調べ、班や全体で共有する。 <p>【3～6 学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業支援アプリを使用し、共有した画面に、意見を付け加えながら考えをまとめる。
C3 協働制作	<p>【6 学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○卒業前に保護者への感謝の会で見せるためのスライドショーをグループで作成する。基本アプリや授業支援アプリを使って画像の選定やスライドショーの編集を行う。 <p>【3～6 学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○写真や資料を取り入れ、グループでの発表に使ったり、まとめたりする。 ○学習した内容やその過程について、協働でプレゼンテーションをつくる。

<p>C4 学校の壁を越えた学習</p>	<p>【3～6学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○遠隔地の学校との交流学习をする。 ○インタビューや調査活動に使う。 ○県外の会社からゲストティーチャーを迎え、Web会議アプリで会社のことについての講話や質疑応答を行う。 ○ゲストティーチャーや他校の児童と意見交換をする。 ○校外学習での様子をWeb会議アプリを使って、現地から5年生へ中継し、5年生の質問を現地の人に伝えたり、6年生が現地の様子を言葉で説明したりする。
----------------------	--

特別活動

学習場面	活 用 例
A1 教員による教材の提示	<ul style="list-style-type: none"> ○儀式的行事における表彰や校長の話，生徒指導の話などを，校長室からWeb会議アプリで中継する。教室での様子を見ながら双方向性を生かした式を行う。 ○学級の課題（例：清掃や給食の様子，下校後の靴箱等）を写真や動画で撮り，学級活動(2)の資料として活用する。
B1 個に応じる学習	<ul style="list-style-type: none"> ○授業支援アプリを使って長期休業日の計画を立てる。 ○「1年生を迎える会」のために自己紹介動画を撮る。自分で写り方や話し方等を確認し，修正する。
B2 調査活動	<ul style="list-style-type: none"> ○遠足，宿泊学習，修学旅行等の情報収集，記録の整理やまとめ，発表を授業支援アプリ等で行う。 ○学級活動(2)における事前アンケートや事後のチェックを授業支援アプリを使って実施する。
B3 思考を深める学習	<ul style="list-style-type: none"> ○クラブ活動での活用（プログラミング，制作活動）をする。
B4 表現・制作	<ul style="list-style-type: none"> ○遠足，宿泊学習，修学旅行等の情報収集，記録の整理やまとめ，発表を授業支援アプリ等で行う。 ○委員会活動における広報活動の資料を作成する。 ○クラブ活動で活用する。（プログラミング，制作活動）
C1 発表や話し合い	<ul style="list-style-type: none"> ○ホワイトボードの代わりに授業支援アプリを使い，自分の考えをどんどん保存し，それを使ってグループやクラスでの話し合いを行う。 ○学級活動(1)の話し合いで，児童の意見を可視化して共有したり，資料を提示して発表したりする。 ○学級活動(1)における話し合いの記録に使用する。
C2 協働での意見整理	<ul style="list-style-type: none"> ○学級活動(1)における意見の交流や共有を行う。 ○グループでの意見をまとめたり，発表したりする。 ○学級活動(1)で，自分の考えを書いて全体で共有した後，思考ツールを使って意見を分類し，話し合いを進める。
C3 協働制作	<ul style="list-style-type: none"> ○動画や画像を用いてクラブや委員会の紹介をする。 ○回収ペットボトルやアルミ缶の量をグラフで紹介する。 ○委員会でポスター等を制作する際，グループで分担してアイデアを出す。 ○フロートチャートを活用し，清掃活動の手順を可視化する。 ○「1年生を迎える会」において，小学校の一日を紹介する。

	<p>動画をつくる。音声を録音し直したり，説明のテキストを入れたりするなどの工夫をする。</p> <p>○学校行事後の発表にプレゼンテーションを用いる。</p>
C4 学校の壁を越えた学習	<p>○Web会議アプリを用い，他校との交流をする。</p>
その他	<p>○授業支援アプリを使って，児童会集会活動を実施する。各教室で共有されたカードを利用しながら，放送を使って集会を進める。</p>