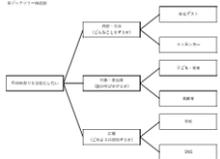
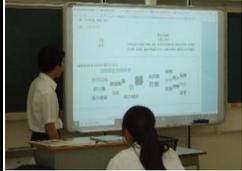


徳島 ICT活用モデル 実践例 高校・中等教育学校（後期課程）編

| | 活用モデルの段階 | 教科・科目 | タイトル | 説明 | 学校名 | 写真 |
|---|----------|-----------|-------------------|---|-----------|---|
| 1 | S | 公民・公共 | 普遍的な道徳とは、理想的な社会とは | カントの動機主義の理解を踏まえ、J R 四国の運賃値上げの記事を取り上げた。Microsoft Teamsを活用して、個々の意見を座標軸（マトリクス）上に位置付けさせ、他者の意見と比較しながら、自分の意見や立場の基になっている価値観や理念について考えさせた。 | 鳴門高校 |  |
| 2 | S | 家庭・家庭総合 | 高校生の昼食献立 | インターネットに接続した教員用のタブレット端末を電子黒板に提示し、ファストフードの栄養バランスチェックができるサイトを利用して、クラスの意見を反映した結果を見せる。次に、教員自身の昼食の写真(1週間分)等を提示しながら、栄養バランス・彩り等、昼食に必要な要素について説明する。その後、生徒が事前に1週間分の昼食を撮影してMetaMoJi Classroomに記録したものを各自で振り返ってワークシートにまとめ、献立作成につなげる。 | つるぎ高校 |  |
| 3 | S | 総合的な探究の時間 | 「問いを立てる」って何 | 探究活動の「問い」とは何かを理解し、様々な観点から考えることで、探究活動を始める際に自ら「問い」を設定する。資料やグラフの読み取りなどの手法を用いて批判的思考力を高めるとともに、MetaMoJi Classroomで配信されたロジックツリーなどの思考ツールを活用することで、身近な事柄から「問い」を立てる。 | 城ノ内中等教育学校 |  |

徳島 ICT活用モデル 実践例 高校・中等教育学校（後期課程）編

| | 活用モデルの 段階 | 教科・科目 | タイトル | 説明 | 学校名 | 写真 |
|---|--------------|-----------|--------------|---|--------|---|
| 4 | A | 地歴・歴史総合 | 第一次世界大戦と大衆社会 | 第一次世界大戦に関する複数の資料をもとに、これまでの戦争と異なる特徴を読み取り、読み取った内容をMicrosoft Formsを用いて入力する。集計したテキストマイニングを確認し、知識を整理した上で、表示されたキーワードを複数用いて、第一次世界大戦の特徴についての説明文を作成する。説明文の作成を通して、思考力や表現力を身に付ける。 | つるぎ高校 |  |
| 5 | A | 総合的な探究の時間 | 探究活動の振り返り | 1年生の前半で個人探究に取り組んだあと、後半でグループ探究に取り組む前に、Classiを用いて振り返りのアンケートを行う。アンケートを通して、生徒が自分の弱みやできなかったことなどのネガティブな点でなく、自身の成長や成功を感じたり、他者の良さに気付いたりすることを主眼として指導した結果、探究をポジティブに捉えていることを見取ることができた。また教員からのフィードバックや課題の発見に有効であった。 | 小松島高校 |  |
| 6 | A | 福祉・生活支援技術 | 実技動画制作 | 授業や実習で学びを深めた既習の介護技術を施設実習等に活かすため、「科学的な根拠」に基づいて分析し、実技の項目ごとに生徒が動画を作成する。動画の作成に当たっては、各班ごとに、担当する実技について「計画書」「実技細案」を作成して練習し、撮影する。その後、動画を確認して振り返りを行い、生徒同士で意見を出し合って実技を修正し、再度動画を撮影する。全体上映と検討会を実施して振り返りを行う。 | 小松島西高校 |  |

徳島 ICT活用モデル 実践例 高校・中等教育学校（後期課程）編

| | 活用モデルの段階 | 教科・科目 | タイトル | 説明 | 学校名 | 写真 |
|----|----------|---------|-----------------------------|---|---------------------------|---|
| 7 | M | 情報・情報 I | 私にできる、今すぐできる、 情報セキュリティ!! | 「パスワードの重要性とは」「安全性と利便性を考慮したパスワードとは」「パスワードの使いまわしをしないためには」等の質問を通じて、個人で考え班で協議する中で、自分ならどうするかという観点からテーマと向き合うことを重視した授業。Microsoft Formsのアンケート機能による個人の意見や考えの収集及びプレゼンテーション機能による学級の状況をリアルタイムで可視化、収集したアンケートのデータをClassiを用いて個人に送付し、思考の拡張・深化等に活用した。MetaMoJi Classroomを用いたリアルタイムでの学習状況の把握及び効果的な発表に活用したり、タイマーアプリを使用して時間管理などを行ったりするなど、授業スタイルの変容が見られた。 | 徳島市立高校 |  |
| 8 | M | 課題研究 | 課題研究へのオンラインでの 指導助言 | 生徒の科学的な思考力及び研究するための資質や能力の向上を図るために、京都大学の大学生や大学院生のメンターとZoomによるオンラインミーティングを行い、課題研究について指導・助言を受けている。また、Microsoft Teamsによる資料等の共有、実験ノートの添削や、Microsoft FormsやYouTubeを利用して、研究内容のプレゼンテーションや質疑、フィードバックを行っている。 | 脇町高校 |  |
| 9 | M | 全教科 | 生徒による授業 | 生徒は、工夫を凝らして作成したポスター、スライド、ワークシートなどを活用し、級友、下級生や中学生に対して授業を行う。受ける側になった生徒も自分が教師役になった姿をイメージし、自分らしさが出せる授業を構想しながら主体的に学ぶ楽しさを味わう。アンケートを配信し、ワードクラウドで即時に電子黒板に写したり、授業の様子を新聞にまとめて全校配信したりすることで、生徒も教師も互いに学びを共有できる。 | 小松島高校 |  |
| 10 | R | 課外活動 | おやぶる (お社再建プロジェクト) | 高校生がクラウドファンディングで資金を集め、台風で壊れた地域の祠（小さな神社）を再建する文化財の保護活動を行った。資金を集めるだけでなく、ネット上で支援の輪を広げ、地域や世代を超えた共感を得ることができた。また、歴史や文化を学ぶイベントやワークショップを通して、地域貢献につなげる取組を進めている。 | 阿波高校 川島高校 城ノ内中等教育学校 |  |