

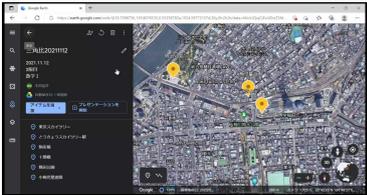
校内研修実施報告書

研修内容	G I G Aスクール構想サポート事業を活用した校内研修 1 G I G Aスクール構想の趣旨についての研修 2 M e t a M o j i C l a s s R o o mの活用方法
研修日時	令和3年6月21日(月) 午後2時30分～午後3時30分
参加者数	60名
研修の概要	1 G I G Aスクール構想の趣旨について ・徳島県G I G Aスクール構想の共通理解 2 個別学習・協働学習に授業支援アプリを活用しよう！ M e t a M o j i C l a s s R o o mの操作実習 ・操作実習 ・授業体験 3 まとめ
工夫した点	1人1台端末を積極的に活用するために、全教員で研修に臨みM e t a M o j i C l a s s R o o mを活用した参加型研修を行った。指導する側と生徒の立場に立っての体験を重視した。
成果	参加体験型の研修を行うことで教員間の情報共有を行うことができた。実際、研修後は授業で積極的に活用する教員もおり校内における好事例として蓄積されている。 M e t a M o j i C l a s s R o o mだけではなくO f f i c e 3 6 5やC l a s s iといった学習支援サービスを積極的に活用していく風土作りの一環となった。 また、授業の様子を参観したり、働き方改革の方向性を模索したりするなど良い方向にI C Tを活用していこうとしている。実践の様子は、G I G Aスクール実践動画コンテストに多数応募することができた。
課題	M e t a M o j i C l a s s R o o mを活用しての授業・指導案や教材の蓄積が必要である。教科会や教材研究の時間確保が課題である。

校内研修実施報告書

研修内容	Classi画面操作説明会
研修日時	令和3年6月29日（火）午後4時から5時まで
参加者数	60名
研修の概要	<p>講師 Classi株式会社 室賀元伸 氏 場所 職員室</p> <p>1 Classiの具体的な利用方法について</p> <ul style="list-style-type: none">①生徒，保護者への連絡方法（校内グループ）②保護者からの欠席連絡（欠席連絡）③生徒への課題配信・確認（Webテスト/学習動画）④生徒の学習状況を確認（学習記録）⑤体温調査の作成方法（アンケート） <p>2 質疑応答</p>
工夫した点	講師先生のタブレット画面や資料をスクリーンに掲示するとともに，先生方一人一人が外部用タブレットを操作するようにし，興味・関心と理解力の向上に努めた。
成果	Classiの特徴である生徒への課題配信が用意されたものが多数あり，生徒への週末課題や長期休業中課題などに利用できると，先生方も興味・関心を持って参加することができた。
課題	農業など専門教科の課題がなく，自作しなければいけない点が残念に思われた。

校内研修実施報告書

<p>研修内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 電子黒板と1人1台端末の活用 ○ アプリ（「Teams」「Google Earth」）の活用 を有効的に使用できるための事前研修と研究授業 																												
<p>研修日時</p>	<p>令和3年11月12日（金）</p>																												
<p>参加者数</p>	<p>20名</p>																												
<p>研修の概要</p>	<p>ICTを有効的に活用する授業実践として、「数学I」の授業の研究授業を行った。まず、研究授業前に教員どうして模擬授業を行い、アプリの使用などについて使用方法を共有した。 模擬授業にて出た課題や反省点をふまえ、研究授業を行った。</p> <p>【内容】三角比を用いて目的物の高さを求める単元である。本授業では目的物を「東京スカイツリー」にして、東京の各地を設定し、そこからの仰角は提示した。生徒は「Google Earth」で水平距離を求め、仰角を用いた三角比を使って高さを求めるものである。</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">計測地点</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">1st</th> <th style="width: 60%;">スカイツリーの観測実験</th> <th style="width: 25%;">2nd</th> <th style="width: 10%;">結果共有</th> </tr> <tr> <th></th> <th>場所</th> <th></th> <th>仰角</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1班</td> <td>とうきょうスカイツリー駅</td> <td></td> <td>76°</td> </tr> <tr> <td>2班</td> <td>てまかばい駒形橋</td> <td></td> <td>27°</td> </tr> <tr> <td>3班</td> <td>じょっほんほし十間橋</td> <td></td> <td>42°</td> </tr> <tr> <td>4班</td> <td>すみたこうえん隅田公園</td> <td></td> <td>42°</td> </tr> <tr> <td>5班</td> <td>こうめじどうゆうえん小梅児童遊園</td> <td></td> <td>69°</td> </tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">グーグルアースの映像を見せます。観測していることをイメージしながら見てください。</p> </div>   <div style="margin-left: 10px;"> <p>（以下の写真は授業の一部）</p> </div> </div>	1st	スカイツリーの観測実験	2nd	結果共有		場所		仰角	1班	とうきょうスカイツリー駅		76°	2班	てまかばい駒形橋		27°	3班	じょっほんほし十間橋		42°	4班	すみたこうえん隅田公園		42°	5班	こうめじどうゆうえん小梅児童遊園		69°
1st	スカイツリーの観測実験	2nd	結果共有																										
	場所		仰角																										
1班	とうきょうスカイツリー駅		76°																										
2班	てまかばい駒形橋		27°																										
3班	じょっほんほし十間橋		42°																										
4班	すみたこうえん隅田公園		42°																										
5班	こうめじどうゆうえん小梅児童遊園		69°																										
<p>工夫した点</p>	<p>教員間でICTの利用の積極的な活用を促すために、模擬研修を事前に行った。使用方法を共有することで、教員間の意見交換が活発に行う様子が確認された。</p>																												
<p>成果</p>	<p>研究授業では「Google Earth」を電子黒板で一斉に見せることで、視覚的に関心を与えるだけでなく、目的意識をはっきりとさせることに成功した。大画面を全員でみることは、生徒の意識を集中させやすいことを改めて実感した。また、生徒からの気づきがあればその時々で止まり、説明することが容易であった。</p> <p>また、実際の授業を教員間で共通認識することで、操作技術を教えあったり、アプリの説明をしあったりするなど、教員のICTへの関心を高めることができた。</p>																												
<p>課題</p>	<p>アプリの使い方や、サイトの利用方法など、事前に用意するものが多いのは難点である。しかし、教科間での連携をとり、生徒にとって1回きりの授業ではなくアプリやサイトに慣れていつでも有効的に使える環境づくりをしていきたい。</p>																												